

Compte rendu de l'atelier :
« place et rôle de l'animateur dans les accueils autour de l'école »

Animation: Damien Idier et Marie Hirsch -AROEVEN

Synthèse : M-C Le Mestre- DDCS 44

Nombre de participants : 11

Enjeux, repères, clés :

La mise en place de la réforme des rythmes scolaires a modifié l'organisation des accueils collectifs périscolaires.

Il est constaté une recrudescence de fréquentation, notamment avec les TAP, la mise en place d'activités diversifiées sur un temps très court avec mobilisation de beaucoup d'animateurs qui ne font pas partie de l'équipe habituelle d'encadrement, des mobilisations de locaux, le mercredi qui passe en périscolaire...

Problèmes rencontrés, freins, difficultés :

Equipe : animateurs non diplômés à gérer, image des animateurs au regard des enseignants dévalorisée. Manque de reconnaissance. Nécessité de se positionner par rapport aux différents interlocuteurs. Nécessité de tenir compte des contraintes de chacun (animateurs, techniciens, parents, ...). difficulté à assurer la transmission des informations, le suivi des enfants par rapport aux différentes personnes qui le prennent en charge au cours de la journée.

Emploi : précarité, temps de travail décousu, turn-over important dans les équipes. Difficulté à avoir des animateurs qui connaissent le centre de loisirs, qui sont habitués au centre et à son fonctionnement, rythme de l'animateur.

Activités : les activités ont lieu sur un temps très court (trop court) manque de temps de préparation. Arrivées et départs échelonnés des enfants. Trop d'activités différentes ; trop d'activité dans la journée de l'enfant. Pas le temps de mettre des activités concrètes, en continu.

Besoins des enfants : nombre d'enfants importants par animateurs et en global. Fatigue des enfants, trop d'activités, contradiction avec l'esprit de la réforme.

Animateurs : activités variées difficiles à gérer par animateurs et redondance avec le mercredi. Difficulté à se renouveler pour proposer des activités différentes. Quand l'animateur doit parler avec les parents, ce n'est pas facile de se positionner, peu de suivi de la journée de lien entre les acteurs nombreux; Difficulté à gérer les différentes transitions école/NAP/périscolaire/famille.

Handicap : les animateurs ne sont pas formés pour accueillir les enfants en situation de handicap. Il n'y a pas de concertation **équipe d'animateur / famille / enseignants** pour accueillir ces enfants.

Le positionnement des TAP sur la journée par rapport au temps scolaire dans certaines communes semble plus important que le projet éducatif.

Leviers, pistes à explorer :

les temps de concertation indispensables pour mettre en œuvre correctement le projet éducatif et pédagogique.

Les différents intervenants doivent se rencontrer plusieurs fois dans l'année pour se coordonner et assurer une cohérence.

Questions complémentaires (réglementation, pédagogie)

Rq : Elles ne trouveront pas forcément réponse lors de cette journée mais peuvent servir de réflexion aux partenaires et à la DDCS pour l'élaboration d'outils techniques, pédagogiques et de FAQ....